

Exploration of the Students' Behaviors in a Debriefing Session and the Characteristics of a Reflection Exercise during their Participation of an Inter-professional Education Activity

Brandon Vélez, Josely Bravo, Yasmín Pedrogo, M.D. & Nelson Varas-Díaz, Ph.D.



Trasfondo

El Recinto de Ciencias Médicas, desarrolló un currículo de **Educación Inter-profesional (IPE)**. Este currículo incluye una actividad colaborativa de simulación donde deben trabajar los estudiantes de medicina, enfermería y farmacia como parte de un **equipo de respuesta rápida (ERR)**. Varias investigaciones han demostrado que doctores/as y enfermeros/as carecen de habilidades en la mejoría de calidad, seguridad del paciente, trabajo en equipo y colaboración inter-profesional, las cuales se han visto como comportamientos claves para los proveedores de salud producir resultados positivos (Headrick, et al., 2012; Van Winkle, et al., 2013; Park, et al., 2014). Muchas escuelas de medicina han incorporado currículos y actividades IPE en los últimos años, no obstante se sugiere que falta evidenciar los beneficios de IPE para el bienestar del paciente (Mellor, Cottrell, Moran, 2013; *Commission for Accreditation of Physical Therapist Programs*, 2013; O'Neill, Wyness, 2005; Thistlethwaite, 2012). Mellor, Cottrell, y Moran (2013) describieron que el conocer los roles de otras profesiones y sus contribuciones ayudan a expandir la perspectivas de los estudiantes sobre la salud, y aumenta su sentido de auto-valoración y orgullo en su profesión.

Objetivos

1. Identificar los comportamientos que los estudiantes demuestran durante el proceso reflexivo.
2. Identificar las similitudes o diferencias en el comportamiento de los estudiantes de medicina, farmacia y enfermería durante el proceso de reflexión luego de su participación en la simulación.
3. Identificar las características de los ensayos reflexivos de los estudiantes luego de la simulación IPE.
4. Identificar similitudes o diferencias en las características de los ensayos reflexivos de los estudiantes luego de la simulación.

Método

Enfoque:	Diseño:	Técnicas de investigación:	Procedimiento	Participantes:
<ul style="list-style-type: none">• Cualitativo	<ul style="list-style-type: none">• Transversal	<ul style="list-style-type: none">• Grupo Focal• Análisis de contenido	<ul style="list-style-type: none">• Equipo de Respuesta Rápida• Reflexión grupal y ensayo individual	<ul style="list-style-type: none">• 15 de medicina, 5 de farmacia y 4 de enfermería (n=24)

Resultados

Categoría	Verbalización
<p>1. Trabajo en equipo inter-profesional</p> <ul style="list-style-type: none">• Rol de cada integrante del equipo• Comunicación• Paciente y familiar como parte del equipo de profesionales• Retos/barreras del trabajo en equipo	<p>"...el equipo de respuesta rápida se compone de un terapeuta respiratorio...que se preocupa por la función respiratoria y la respiración del paciente. La enfermera controla al paciente a través de los signos vitales y ejecuta órdenes como la medicación y la administración de líquidos. El farmacéutico es el encargado de dar recomendaciones de medicamentos asegurando que sean adecuados y óptimos. Por último, el médico dirige el equipo, evalúa los pacientes y delega tareas a otros miembros". (Medicina, Participante # 1)</p>
<p>2. Seguridad del paciente</p> <ul style="list-style-type: none">• Retos frente a la seguridad del paciente• Equipo de Respuesta Rápida mejora la calidad del cuidado• Calidad del cuidado• Errores en el sistema	<p>"La seguridad del paciente ha sido un problema que muchos hospitales han puesto en primer plano en los últimos años debido al cambio de medicina individual a medicina en equipo. Creo que los mayores desafíos que enfrenta esta área es evitar la arrogancia que impide la aceptación de error, así como una comunicación clara cuando se trata de funciones y la ejecución de tareas". (Medicina, Participante # 1)</p>
<p>3. Proceso auto-reflexivo de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none">• Auto-evaluación• Sentimientos personales	<p>"Durante la experiencia como miembro del equipo de respuesta rápida, me sentí muy bien con el manejo provisto. Me sentía muy bien, no tuve temores y estaba contento con el equipo de respuesta rápida". (Enfermería, Participante # 9)</p>

Discusión

Las sesiones de reflexión, luego de la simulación del **ERR**, fueron cruciales para maximizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la actividad. Los participantes demostraron habilidades que son esenciales para los profesionales de la salud, por ejemplo, la receptividad a la retroalimentación constructiva, las interacciones positivas con los otros miembros del equipo, y el intercambio de ideas sobre la importancia del trabajo en equipo con el fin de maximizar la calidad de la atención al paciente. Esta actividad de **IPE** ayudó a los estudiantes a comenzar a desarrollar técnicas de auto-reflexión y comprensión para continuar desarrollando sus habilidades de trabajo en equipo. Podemos concluir que los estudiantes que se exponen a trabajo interprofesional a lo largo de su formación clínica pueden beneficiarse de múltiples oportunidades para reflexionar sobre sus habilidades de trabajo en equipo.

Contactos: Brandon Vélez: velez.brandon@gmail.com y Josely Bravo: josely.bravo@upr.edu

Subvencionado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos (PR Award P031S100037) y la Universidad de Puerto Rico

