

# Estrategias Transformadoras a favor del Estudiantado de Educación Especial en PR

Dra. Ángeles J. Acosta, MS, Psy.D  
Psicóloga Clínica

<b>Región</b>	<b>Cant Est.</b>
ARECIBO	14397
BAYAMON	15753
CAGUAS	14725
HUMACAO	10591
MAYAGUEZ	15314
PONCE	14797
SAN JUAN	17741
<b>Grand Total</b>	<b>103318</b>

<b>Impedimento</b>	<b>Cantidad de Estudiantes</b>
AUT-Autismo	6600
DB-Sordo-Ciego	16
EMN-Disturbio Emocional	1237
HI-Problema de Audición	476
MD-Impedimentos Múltiples	875
MR-Discapacidad Intelectual	4991
OHI-Otros Impedimentos de Salud	25407
OI-Impedimentos Ortopédicos	225
SLD-Problemas Específicos de Aprendizaje	39971
SLI-Problemas del Habla o Lenguaje	23179
TBI-Daño cerebral por Trauma	32
VI-Impedimento Visual	309
<b>Grand Total</b>	<b>103318</b>

# Diversidad Funcional y la Pobreza

- A mayor pobreza mayor riesgo de acceso a servicios de salud, salud mental, educación, nutrición adecuada, vivienda, tranportación, **acceso a la tecnología** (Unicef, 2020)
- 57% bajo el nivel de pobreza (Instituto de la Juventud, 2018)
- 41% entre 3 y 4 años no tienen servicios educativos
- Desigualdad e inequidad
- Estrés Tóxico

# Definición de Estrés Tóxico

## APA, 2013

Es la activación extrema, frecuente, y extendida de las respuestas al estrés en la niñez sin el apoyo de la presencia de un adulto significativo, (APA, 2013)

# La Pobreza y Estrés Tóxico

Tienen unas implicaciones  
significativas en el  
aprendizaje escolar y a  
través del ciclo de vida

# Diversidad Funcional, Pobreza y Estrés Tóxico

- Efectos en el desarrollo cognitivo , funcionamiento neuroendocrino , desarrollo del cerebro en etapas tempranas (Blair and Clansy, 2016)
- A riesgo de dificultades en la capacidad para la auto-regulación y en las Funciones ejecutivas (Poverty: Policy Statement in AAP, 2016)

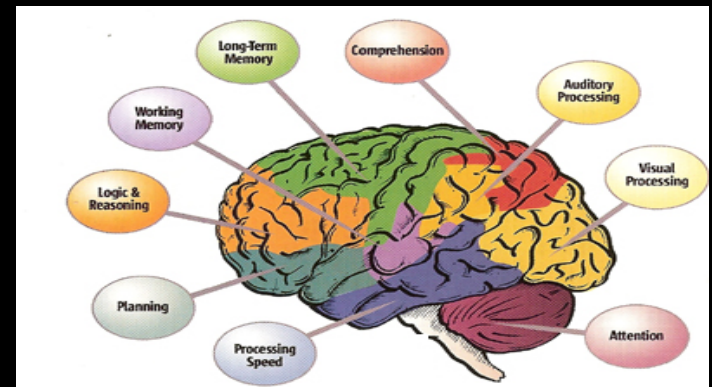
# Funciones Ejecutivas

- Frecuentemente los y las estudiantes con diversidad presentan dificultades en FE lo cual impacta el aprovechamiento académico y además la interacción social.
- No es una categoría diagnóstica
- Nos permite entender el ritmo y patrón del aprendizaje
- Permiten elaborar los acomodos y modificaciones al currículo que se traduzcan en resultados positivos
- Permite la utilización de estrategias basadas en evidencia

# ¿Qué son las funciones ejecutivas?

(Diamond, Adele, 2013)

- Se refiere al conjunto de procesos que son responsables en guiar, dirigir y funciones cognitivas, conductuales y emocionales particularmente en la solución de problemas
  - Control de la inhibición (vinculado al lenguaje como auto-regulador/ detener el la conducta en el momento preciso)
  - Manejar el cambio ( Manejo de transiciones, moverse de una situación a otra y flexibilidad en la solución de problemas.
  - Control Emocional ( Modular la respuesta emocional a los eventos del MA)





# ¿Qué son las Funciones Ejecutivas? Cont.

- Iniciar ( Comenzar la tarea, generar ideas independientemente)
- Memoria de Trabajo ( Mantener información en la mente con el propósito de completar una tarea)
- Planificación y Organización ( anticiparse, establecer objetivos, llevar a cabo una serie de pasos en una forma sistemática)
- Organización de Materiales ( Mantener su área de trabajo en forma ordenada)
- Auto-Monitoreo ( Revisar el trabajo luego de terminar una tarea )

# El Rol del/la Profesional de la Psicología en tiempos del COVID

- Un servicio de apoyo dirigido al docente y a la familia
- Es un trabajo colaborativo que promueve el acuerdo de todas las partes incluyendo en la medida de lo posible al estudiante
- Utilización del Modelo de Solución de Problemas (Kratochwill, T.R., Altschaefl, M. R., y Bice-Urbach, B. (2014) para el assessment e intervención en las necesidades académicas, emocionales y conductuales del estudiante
- Aplicación de las Teorías del Aprendizaje y estrategias cognitivas en el proceso instruccional
- Atención, PS, destrezas de estudio, auto-monitoreo, auto regulación
- Uso de estrategias basadas en evidencia (ej. análisis de tarea, evaluación funcional del comportamiento, claves visuales, modelaje entre otras).

# Referencias y Enlaces

## Referencias

- *Diamond, Adele. Executive Functions. Annu Rev Psychol. 2013 ; 64: 135–168. doi:10.1146/annurev-psych-113011-143750.*
- Kratochwill, T.R., Altschaeffl, M. R., y Bice-Urbach, B. (2014). Best practices in school-based problem-solving consultation: Applications in prevention and intervention systems. En A. Thomas y P. L. Harrison (Eds.) *Best practices in school psychology* (6ta ed., pp. 461-482). National Association of School Psychologists.

## Enlaces

- [developingchild.harvard.edu](http://developingchild.harvard.edu) Executive Function & Self-regulation
- <https://www.acf.hhs.gov/opre/research/project/toxic-stress-and-self-regulation-reports> .
- <https://www.acf.hhs.gov/opre/research/project/toxic-stress-and-self-regulation-reports> .
- [www.juventudpr.org](http://www.juventudpr.org)