

Hábitos de los niños de Puerto Rico en relación al uso de la tecnología

María Chevres, Ashley Cuevas, Nüzhet Sénquiz, Lizmariel Tirado y
Natasha Vega

Dra. Elena Martínez Ibarra - Asesora



Introducción

- Tecnología
 - Aparatos Electrónicos
 - Rutina Cotidiana
 - Generación Z o Net

Marco Teórico

- Los niños construyen sus propios conocimientos a través de la exploración activa de su medio ambiente (Piaget, 1926). El desarrollo es mayormente una serie de comportamientos aprendidos que se basan en las interacciones positivas y negativas del individuo con su mundo inmediato (Skinner, 1938).

Método

- **Muestra**

- Tres (3) peritos: 2 psicólogas y 1 maestra
 - Guía para desarrollo de los instrumentos
- 13 niños, 2 entrevistas grupales:
 - Grupo 1: 4 niños, 6 a 8 años
 - Grupo 2: 9 niños, 9 a 12 años
- Grupo focal con 6 padres mayores de 21 años

Método (cont.)

- **Procedimiento**

- Entrevista a los peritos
- Diseño de las entrevistas de niños
- Diseño de grupo focal de padres
- Aprobación por CIPSHI – UPRRP #1415-279
- Recopilación de datos
- Construcción de categorías para el análisis de contenido

Método (cont.)

- **Instrumentos**
 - Entrevistas a los peritos
 - 11 preguntas abiertas
 - Grabación de audio
 - Entrevistas a los niños:
 - 16 preguntas abiertas
 - 30 - 45 minutos
 - Cámara de video y audio

Método (cont.)

- **Instrumentos**

- Grupo focal de padres

- 3 Preguntas abiertas sobre supervisión de los niños y uso de aparatos electrónicos
 - 30 a 45 minutos
 - Cámara de video y audio

Método (cont.)

- **Análisis**

- Transcripción y lectura de los textos
- Construir categorías a partir del texto
- Integrar categorías
- Identificar texto en las entrevistas y grupos focales que ilustran las categorías establecidas

Hallazgos

- **Entrevistas Grupales**

- Niños 6-8 años

- Prefieren jugar fuera de su casa
 - Poseen uno o más aparatos portátiles
 - Utilizan los aparatos para jugar
 - No tienen cuenta propia en las redes sociales

Hallazgos (cont.)

- **Entrevistas Grupales**

- Niños 9-12 años

- La mayoría tiene celular propio
 - Red social más utilizada: “Instagram”
 - Realizan actividades que contribuyen a su desarrollo motor y acceder videojuegos
 - Prefieren socializar cara a cara

Hallazgos (cont.)

- **Grupo focal de padres**
 - ¿Qué creen sobre el uso de la tecnología por los niños?
 - Impacto académico
 - Impacto en las relaciones interpersonales

Hallazgos (cont.)

- **Grupo focal de padres**

¿Cómo la supervisión que dan a sus hijos impacta el uso que ellos hacen de la tecnología?

- Control del tiempo invertido en la tecnología
- Control del tipo de información que los niños accesan

Hallazgos (cont.)

- **Grupo focal de padres**

¿Creen que el uso de la tecnología mejora el aprendizaje del niño en la escuela y su capacidad de relaciones interpersonales?

- Complemento para el aprendizaje
- Impacto en concepto de “familia”
- Paradoja sobre la cercanía y la lejanía

Conclusión

Niños

- Los niños/as de 6-8 años prefieren el juego presencial
- Los niños/as de 9-12 años prefieren socializar cara a cara y utilizan frecuentemente la tecnología para jugar y socializar

Conclusión (cont.)

Padres

- De acuerdo a los padres la tecnología tiene efectos positivos y negativos en la familia y en la interacción social del niño/a.
- De acuerdo a los padres, la tecnología mejora el desarrollo académico y el bilingüismo de sus hijos
- Los padres determinan el tiempo usando tecnología y el tipo de información que accesan sus hijos

Agradecimientos

- Dra. Elena Martínez Ibarra, asesora de la investigación y catedrática en la Facultad de Administración de Empresas
- Dra. Damaris De Jesús, psicóloga industrial y clínica
- Sra. Yanira Figueroa, profesora en educación elemental
- Dra. María Jiménez, psicóloga y directora de DCODE
- Personal del Programa de Iniciativas de Investigación y Actividad Subgraduadas (iINAS)

¿Preguntas?